

**ЧАМЗИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ  
МБОУ «Чамзинская СОШ №2»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель управляющего  
совета \_\_\_\_\_/Зубенкова М.Н./  
протокол заседания от «11» апреля 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_/Федоськина С.В./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Криулькин И.М./  
«11» апреля 2023 г. № \_\_\_\_  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от «10» апреля 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_/Бекшаева Е.В./

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «Чамзинская СОШ №2»  
ЗА 2022 ГОД  
(отчетный период  
1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года)**

п. Чамзинка, 2023 год

.....

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чамзинская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Чамзинская СОШ №2»)
Руководитель	Криулькин Иван Маркеевич
Адрес организации	431700, Республика Мордовия, Чамзинский район, р.п.Чамзинка, ул.Титова, дом 12
Телефон, факс	(83437) 2-17-00, 2-36-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch.chamz.2@e-mordovia.ru">sch.chamz.2@e-mordovia.ru</a>
Сайт школы	<a href="https://shkolachamzinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolachamzinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Комитет образования Муниципальное образование Чамзинский муниципальный район Республики Мордовия. <a href="http://www.chamzinkarm.ru/">http://www.chamzinkarm.ru/</a>
Дата создания	01.09.1876
Лицензия	серия РО № 014471, регистрационный № 2845 от 11 октября 2011 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования Республики Мордовия на срок до 28 декабря 2023 года, серия ОП 024407, регистрационный № 1945 от 28 декабря 2011 года.
ОГРН	1021301577978
ИНН	1322118908
КПП	132201001

Свидетельство о государственной регистрации права	серия 13 ГА № 318468 от 07.09.2009 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	за государственным регистрационным номером 2111322008015. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой №3 по РМ, серия 13 № 001378541 от 09.08.2011 г.
Устав	с изменениями и дополнениями: утвержден постановлением администрации Чамзинского муниципального района от 17.12.2015 № 1221.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 13.11.01 000 Т000006 04.14 от 09.04.2014 г.

Деятельность МБОУ «ЧСОШ №2» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 2,09 га

Кадастровый номер 13:22:01 15 011:0005

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка, площадка с искусственным покрытием, учебно-опытный участок.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 13.11.01 000 Т 000006 04.14 от 09.04.2014 г.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Общая площадь классных комнат: 3330 кв. м.

Общая численность учащихся: 253 учащихся.

Реальная площадь на одного ученика: 13,2 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 238 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Чамзинская СОШ №2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Чамзинская СОШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Чамзинская СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	<p>Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур .</p>
<i>Управляющий совет</i>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательной организации;</li> <li>финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>материально-технического обеспечения</li> </ul> <p>уровень Управляющего совета и зам. директора по УВР, который контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.</p>

<i>Педагогический совет</i>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<i>Обучающиеся</i>	<p>По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.</p> <p>В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания</p>

	детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.
--	--

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего, основного общего и основного среднего образования и программой развития школы.

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация ФГОС нового поколения в начальной школе и реализация ФГОС в основном и среднем звене (5- 11 классы).
3. Реализация программы с одарёнными детьми.
4. Профильное обучение в старшем звене обучения.
5. Реализация школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, Управляющий совет школы (председатель – Зубенкова М.Н.), директор школы Криулькина И.М.

В течение 2022 года ежеквартально проводились заседания Управляющего совета школы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся школьной жизни: об обеспечении и сохранности учебников, энергосберегающие мероприятия в школе, об ученическом самоуправлении, о мероприятиях по безопасности условий учебного процесса и антитеррористической направленности, об утверждении отчета о самообследования, об утверждении стимулирования и многие другие.

Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы. В 2022 году были проведены тематические педагогические советы: «Современные воспитательные технологии», «Влияние

коллектива на развитие личности», «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе», « О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации», «О переводе учащихся 1-8, 10 классов, выпуске учащихся взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество», «Анализ работы педагогов 9, 11 классов», «Анализ учебно-воспитательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Задачи на 2022-2023 учебный год. Переход на ФГОС третьего поколения» ряд методических семинаров, на которых рассматривались актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с реализацией обновленного ФГОС на первой и второй ступенях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, руководителей ШМО, совещания при директоре и зам. директора по УВР. На совещаниях отслеживались такие важные вопросы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, учащихся 4,5,6,7,8, 11 классов к всероссийской проверочной работе, подготовка к олимпиадам.

Соуправление включает в себя деятельность - органов ученического самоуправления, родительского комитета. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В течение года работал общешкольный родительский комитет. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников и их родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анкетах ученики и родители высказали свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены, по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2023 год: больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей.

В анкетах также прозвучали благодарности администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становление личности каждого выпускника.

*Вывод:* Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом, Законом РФ «Об образовании» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);

среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для развития способностей каждой личности, формирование потребностей саморазвития и самообразования для достижения поставленной цели. Школа решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие: — создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

— реализация концепции информатизации образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;

- сохранение здоровья обучающихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план МБОУ «Чамзинская СОШ №2» является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

- дифференциация с целью реализации возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Учебный план реализуется по Федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Реализация Учебного плана осуществляется по учебникам согласно Федеральному перечню, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2021/2022 учебный год. Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение. Финансирование учебного плана ОУ стандартное, государственное.

Школа рассчитана на 630 мест. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Для обучающихся начальных классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты).

В 2020 году количество учащихся в школе – 239, классов комплектов - 12, средняя наполняемость классов – 19,9 ученика. Продолжают обучение на третьей ступени до 40 % учеников, получивших основное общее образование.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Чамзинская СОШ №2» в течение 2022 года продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 и Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (версия от 22.05.2020) и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» закупила рециркуляторы воздуха;

разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МБОУ «Чамзинская СОШ №2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 2. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<p><a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p><a href="https://shkolachamzinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolachamzinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>	
<p>УКАЗ ГЛАВЫ РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ ОТ 3.04.2020 Г. О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В УКАЗ ГЛАВ РМ ОТ 17.03.20Г.</p>	<p><a href="https://upload2.schoolrm.ru/iblock/485/4853c797e0d8c3fc0a4fc1d5f965ce61/9e2bc1993c7ad5c4ca77eb0e103e8462.pdf">https://upload2.schoolrm.ru/iblock/485/4853c797e0d8c3fc0a4fc1d5f965ce61/9e2bc1993c7ad5c4ca77eb0e103e8462.pdf</a></p>	
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""</p>	<p><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruCL7xbZhelnPw4LhZvrJaazQn8z-RmK4zSFezRg-1YsGPR5NfqqPwcvCnwq30F6bmcQf63AoIzAJos36D4kfhtqblYwfOKPHkGsgCmvaNTyQev9Nb8MRXtXpMOY9qTmsOA%3D%3D%3Fsign%3DKwWtnlX">https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruCL7xbZhelnPw4LhZvrJaazQn8z-RmK4zSFezRg-1YsGPR5NfqqPwcvCnwq30F6bmcQf63AoIzAJos36D4kfhtqblYwfOKPHkGsgCmvaNTyQev9Nb8MRXtXpMOY9qTmsOA%3D%3D%3Fsign%3DKwWtnlX</a></p>	

	<a href="https://sc2cham.schoolrm.ru/life/news/35643/551106/">IwGyvkm1uZh8PHpjD5gl32LP HHxUOHP9sjx0%3D&amp;name=c 1c909251e61660c85de06113e7 63250.docx&amp;nosw=1</a>	
Режим работы школы	<a href="https://sc2cham.schoolrm.ru/life/news/35643/551106/">https://sc2cham.schoolrm.ru/life /news/35643/551106/</a>	

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

*Школа реализует следующие АООП:*

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.2)

*Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:*

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (1 чел.);

дети-инвалиды (2 чел);

Ребенок с ОВЗ обучающийся на дому (1 чел)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, кружки, клуб по интересам, летний лагерь.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022-2023 уч.год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с представителями музея, встречи с представителями библиотеки, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика

России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в муниципальных конкурсах;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Школьный театр «Затейник», «Веселые нотки»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Юнармия», «Здоровячок», «Азубка здоровья», «Уроки здоровья»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «ДЮП», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Фольклор земли мордовской»);
- естественно-научное («Точка Роста», «Функциональная грамотность»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Школьный театр «Затейник», «Веселые нотки»);
- физкультурно-спортивное («Основы физической подготовки», «Юнармия», «Здоровячок», «Азубка здоровья», «Уроки здоровья»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Школа вежливых наук», «ДЮП», «ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Фольклор земли мордовской», «Золотое руно»);
- естественно-научное («Точка Роста», «Функциональная грамотность»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральным кружком «Затейник». Разработана программа дополнительного образования театрального кружка «Затейник». Руководитель театральной студии – заместитель директора по воспитательной работе Петрухина А.А.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занималось 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 6 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование – это организация кружков, секций, направленных на развитие творческих способностей, помощь в профессиональном самоопределении. Школа работает с организациями дополнительного образования:

- МБУДО «Детская школа искусств» («Вокал»);
- Чамзинская детско-юношеская спортивная школа («Легкая атлетика», «Теннис», «Лыжи»);
- Центр детского творчества («Юные исследователи», «Шахматы», «Робототехника»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 3. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	240
	– начальная школа	104
	– основная школа	112
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	30

– в основной школе	22
– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Вс его уч ащ ихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве ны условно		
								Всего				Из них н/а		
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
2	29	29	100	16	55	3	10	0	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	13	42	1	3	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	7	39	2	11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	100	39	49	5	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2021-м – 12%).

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	30	30	100	13	37	5	17	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	11	50	1	5	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	8	36	1	4	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	24	1	7	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	7	32	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	112	112	100	40	36	10	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021-м – 6%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	12	52	2	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 8 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2021-м было 20%).

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	8

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	53,6	3,6	100	51,9	4,2
2021/2022	100	64	3,8	100	4,8	4,2

Также 22 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	75	4	100
Биология	11	18	3,2	100
Информатика и ИКТ	13	30,7	3,3	100
Литература	1	0	3	100
Физика	3	100	4,7	100
География	5	100	4,4	100
Химия	3	33	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	100	36	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	1	3	2	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	31	11	31	7	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	100	36	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

**Таблица 12. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся (13%).

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	63

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46,6	60,5
2020/2021	45	74
2021/2022	52	62,8

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 8 обучающихся предмет выбрали 5 человека (63%). Физику выбрали 2 (25%) обучающихся, историю – 1 (13%), английский язык сдавал 1 (13%) человек, информатику – 1 человек (13%), биологию – 2 (25%), географию – 2 человека (25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила практически 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметов.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	100	4,3	100

Физика	2	50	3,5	100
Математика (базовый уровень)	3	67	4	100
Математика (профильный уровень)	5	80	4	100
Биология	2	0	2,5	50
История	1	100	4	100
Обществознание	5	80	4,2	100
Английский язык	1	0	3	100
Информатика	1	0	3	100
География	2	0	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	2	1	3	1

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ховатов Александр Эдуардович	11	Федоськина Светлана Васильевна

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали практически стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, обществознанию, физике и географии.
3. По ЕГЭ средний балл выше 4 по русскому языку, математике (базовой и профильной), истории, обществознанию.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (13%).

## Результаты ВПР

Таблица 18.

Дата	Клас с	Всего учащих ся в классе	Выпо лняли работ у	Предмет	Урове нь обуче нность и (%)	Каче ство обуч енно сти (%)	ФИО учителя
27.09.22 г.	5	19	15	русский язык	80	60	Гришина Р.М.
22.09.22 г.	5	19	13	математика	85	54	Гришина Р.М.
06.10.22 г.	5	19	14	окружающий мир	71	14	Гришина Р.М.
04.10.22 г.	6	30	24	русский язык	88	42	Преснякова И.Н.
29.09.22 г.	6	30	24	математика	79	46	Королева Г.Н.
21.09.22 г.	6	30	23	история	91	65	Пеляйкина С.В.
14.10.22 г.	6	30	26	биология	46	42	Белова А.А.
28.09.22 г.	7	22	17	русский язык	80	76	Федоськина С.В.
03.10.22 г.	7	22	20	математика	64	54	Ваплер И.В.
20.10.22 г.	7	22	18	история	84	72	Пеляйкина С.В.
11.10.22 г.	7	22	21	биология	71	56	Белова А.А.
13.10.22 г.	8	23	15	русский язык	73	53	Преснякова И.Н.
19.10.22 г.	8	23	17	математика	82	35	Ваплер И.В.
05.10-07.10.22 г.	8	23	20	английский язык	65	40	Кайминова Л.Н.
23.09.22 г.	8	23	19	история	84	42	Пеляйкина С.В.

30.09.22 г.	8	23	19	биология	79	16	Бекшаева Е.В.
12.10.22 г.	9	15	13	русский язык	85	31	Федоськина С.В.
29.09.22 г.	9	15	13	биология	83	11	Белова А.А.
18.10.22 г.	9	15	12	математика	85	31	Королева Г.Н.
04.10.22 г.	9	15	20	биология	90	60	Юдина Т.И.
15.03.2022г.	8	15	12	география	81	34	Белова А.А.
24.03.2022г.	11	8	5	биология	79	38	Белоглазова А.А.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 уч. год по русскому языку и математике в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

*Вывод:* Итоги результатов контроля и мониторингов изучаются на всех уровнях структуры контроля за качеством обучения: на заседании предметных МО, совещаниях при директоре, зам. директоре по УВР. По результатам разрабатывается комплекс мер по исправлению несоответствия. Кроме этого, также выясняются причины низкого качества выполнения мониторинговых и диагностических работ, из которого вытекает оценка качества деятельности педагога. В случае установления негативной тенденции профессионального развития педагогов администрация разрабатывает комплекс мер по более углубленному изучению деятельности педагога, форм и методов его работы, посещаются уроки и анализируется системность работы, оказывается методическая помощь.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

*Весна 2022 года, ВсОШ.* Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 65%.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	36	11	0	25	12	8	4	0	0
2021	28	16	0	12	9	6	3	0	0
2022	22	6	0	16	8	8	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Прослеживается высокий результат поступления в ВУЗЫ выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и сдавших ЕГЭ по различным предметам.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, предлагается следующий проект целей, определяющих основное направление деятельности: повысить качество знаний в новом учебном году, применяя дифференцированный метод обучения.

*Выводы:* В школе созданы все условия для получения базового и дополнительного образования соответствующего государственным образовательным стандартам. Образовательный процесс приобретает личностно – ориентированную направленность, что способствует в неполном объеме удовлетворить индивидуальные потребности в образовании. Качество знания, умения и навыков учащихся выпускных классов находится на оптимальном и допустимом уровне.

Ведется разнообразная внеклассная работа с учащимися. Управление образовательным процессом имеет программно - целевой подход, общественно – деловую ориентацию. В школе функционирует педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Администрация работает в тесном контакте с советом трудового коллектива в развитии ученического самоуправления. Школьные МО способствуют изучению передовых педагогических технологий, передового опыта и его внедрению в практику работы коллектива.

Рекомендации:

1. Всем учителям – предметникам сосредоточить основные усилия на создание условий для обеспечения повышения качества образования путём внедрения в образовательный процесс эффективных форм и методов преподавания.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования) и в соответствии с Планами на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 183 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 19 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 65 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 87 и 12 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 21 процентов.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадровых условий.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 27, из них 15 учителей, 2 воспитателя, 3-административный, 7 – младший обслуживающий персонал.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Чамзинская СОШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Чамзинская СОШ №2» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Хранители русского языка»	Федоськина С.В.	Призер регионального этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Команда большой страны»	Ваплер И.В. Белова А.А. Королева Г.Н Пеляйкина С.В	Призеры регионального этапа
Конкурс «Учитель года 2022»	Белова А.А.	Сертификат участника

## **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-технические условия полностью соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым как к школьной территории и зданию, так и ко всем помещениям, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Учебные кабинеты на 70 % соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по всем уровням общего образования.

Перечень учебных кабинетов.

Кабинеты начальных классов- 4

Кабинет ИЗО, музыки - 1

Кабинет директора – 1

Кабинет заместителя директора по УВР – 1

Кабинет заместителя директора по ВР – 1

Учительская - 1

Актальный зал - 1

Столовая -1

Спортивный зал - 1

Мастерская - 1

Кабинет биологии - 1

Кабинет технологии - 1

Кабинет русского языка и литературы– 1

Кабинет эрзянского языка - 1

Кабинет истории - 1

Кабинет информатики - 1

Кабинет математики - 1

Кабинет химии - 1

Кабинет физики - 1

Кабинет ТСО - 1

Кабинет секретаря - 1

Классные комнаты –3

ГПД - 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом.

Библиотечный фонд –18294, в том числе:

учебники и учебные пособия –7002,

художественная и справочная литература - 11292

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

В медицинском кабинете имеется кушетка, весы, ростомер, глазомер, аптечка.

Наличие столовой:

Имеется столовая на 90 посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры- 30. Из них: 12 -в кабинете информатики, остальные в учебных кабинетах, на рабочих местах заместителей директора, секретаря, директора, учителей.

Мультимедийные проекторы - 9

Интерактивные доски-3

Принтеры-5

Сканеры -2

Видеокамера-1

Ксерокс - 2

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 – 3

Телевизор - 1;

Музыкальный центр-1

Фортепиано - 1

Магнитофоны - 2

Доступ в Интернет – 20 мест

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская для мальчиков оборудована необходимым инструментом.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы и подготовка специалистов соответствуют нормативно-правовым актам для ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических процессе. изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (42,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (10,8%)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,04%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		17
– с высшим образованием		16

– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (76%)
– с высшей		7(54%)
– первой		6 (46%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (59%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Электронный журнал, сайт школы
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,5

\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Чамзинская СОШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.