

**Программа воспитания
МБОУ «Чамзинская СОШ №2»**

на 2022-2023 уч.год

Содержание программы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»
4. Основные направления самонализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и с приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.000

Основными традициями воспитания в МБОУ «Чамзинской СОШ №2» являются следующие:
стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах пассивного наблюдателя - до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитно-личностно развивающую, организационную, медиативную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации. Принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, честность, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в МБОУ «Чамзинской №2» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, повышение усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

• В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются ребёнком как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте наиболее важным из них относятся следующие:

Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить дело до конца;

Знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иную имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вход в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подрастающего возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является социальное благополучие условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, к авещанам ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании человека;

к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по роду деятельности и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которую чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие изжить чувства одиночества;

к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценностями определяются его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретают становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизни самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармонизировать школьникам во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самонализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов МБОУ «Чамзинская СОШ №2», направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку по необходимости социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллектива;
- планирование, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных руководителей в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм с учащимися;
- инициировать и поддерживать учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики социального и антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы в МБОУ «Чамзинская СОШ №2», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями учащихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задать образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовку ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Здравствуй, это я!», «День Друзей», «Правила и поведения»);
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они следуют в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни специально создаваемых педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (наладживание взаимоотношений с одноклассниками учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но в начале каждого года планируют их, а в года — анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Работа с родителями обучающихся (законными представителями):
- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, административной поддержке учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Безопасность дома и в школе», «Интернет: вниманиел!», «Особенности обучения в современной школе»);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери Отца, А ну-ка, бабушки! И др.).

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Чамзинская СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками по принципам учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с полнотой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее содержанию, формулирование своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям при ответственном, гражданском поведении, проявления человеческой и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, для школьников социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других людей, навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» осуществляется преимущественно через :

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений получения опыта участия в социально значимых делах;
- Формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их определенно социально значимые формы поведения;
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранении и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. **Круж** «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Функциональная грамотность», «В мире животных», «Юные исследователи».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. **Круж** «Фольклор земли мордовской», «Юные таланты».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Кружок «Юные волонтеры».**

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее. Кружок «Легкая атлетика», «Юнармия».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: **кружок «Затейник»**

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

консультативный родительский пункт, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы верительного взаимодействия родителей с детьми;

родительские дни, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в заседании Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием школьников;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитания направленного характера
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для организации работы по вопросам управленческой деятельности и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых школьных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии осуществляемую через систему распределенных среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Зодавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школы профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях («День открытых дверей» в МГУ Огарева и МГПИ Евсевьева);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарованных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- расположение информационных материалов по профориентации в школьном уголке по профориентации.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сюжетные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников в ДЧамзинская СОШ №2» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть пропритийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученические педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздничные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность по заботе об окружающих
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным датам (Георгиевская ленточка, Сад памяти, Окна Победы, Бессмертный полк (онлайн-формат), Свеча памяти)

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, концерты ко Дню Учителя, Международный женскому дню.);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизировать приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (День Знаний и Послание к Родине);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественные линейки в конце четвертей).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольного мероприятия;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование мероприятий за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением к сверстникам, старшим и младшим школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в МОУ в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» детское общественное объединение «ЮНАРМИЯ» имени А. Осипова добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединивших основы общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском обществе объединяется осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выбор руководящих органов объединения, подготовка выборов органов общему сбору объединения; ротация состава выборных и др.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы «их названия» по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и др.); участие школьников в работе прилегающей к школе территории;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей, социального окружения в целом (Могила героя (уборка и надлежащее содержание могилы А. Осипова), Акция «Дорога к обелиску», Муниципальный патристический фестиваль «Поклон тебе, Солдат России», День призывника, Патристическая акция по Международному субботнику», Вахта Памяти, Акция Георгиевская ленточка, Окна Победы, Сад Победы, Военно-спортивная «Зарница Поволжья»)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Чамзин СОШ №2» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный сайт и школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном просторе привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуального диалога на площадке, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

Модуль 3.10. «Экспедиции, походы»

Экспедиции, походы помогают обучающимся в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» расширить свой кругозор, получить знания об окружающем ее социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экспедиции или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей и технопарк;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Чамзинская СОШ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что с хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знаковых их с работами друг друга; картин определенного художественного знака школьных с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблемы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), исполняемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных других знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самонализ организуемой в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов (специалистов городского управления образования г.о. Саранск, ГБУ ДПО РМ ЦНПШМ – «Педагог 13.ру» и др.)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы школы, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - Принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественных показателей — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений школьников и педагогами и др.;
 - Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - Принцип разделенной ответственности за результаты развития личностного развития школьников, ориентирующий эксперт понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:
- ... Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Особом получении информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы выявились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласных родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Особыми получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть бо школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе учебного самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Чамзинская СОШ №2» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.