

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чамзинская СОШ №2»
Криушкин И.М.
«10» августа 2024г.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЧАМЗИНСКАЯ СОШ №2»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если

такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профорентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования/

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на исполнение его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелого планирование воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания современной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализацией, и саморазвитием.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перспективный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

КАНИКУЛЫ		
Осенние	С 28 октября по 4 ноября 2024 г.	10 дней
Зимние	С 28 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г.	12 дней
Весенние	С 22 марта по 30 марта 2025 г.	9 дней
Дополнительные (для 1-х классов)	С 15 февраля по 24 февраля 2025 г.	10 дней

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	День Знаний. Торжественная линейка. Урок знаний	1-11	Заместитель директора по ВР
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	Заместитель директора по УВР
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>	Запись в творческие кружки	1-11	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования
	Конкурс рисунков по профилактике ДДТТ	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Творческий конкурс на осеннюю тематику	1-11	Отдел образования Управления по социальной работе
<i>Духовно-нравственное направление</i>	3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
	10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
	21 сентября - День зарождения российской государственности	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
	27 сентября - День работника дошкольного образования	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	27 сентября – Всемирный день туризма.	1-11	Заместитель директора по ВР, учитель ФК
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
	Организация еженедельных спортивных часов	1-11	Учителя ФК

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
Социальное направление	Основы безопасного поведения	Месячник работы по предотвращению детского дорожного транспортного травматизма «Безопасность детей» (по отдельному плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		19-23 сентября – Неделя безопасности	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, Учителя ФК и ОБЖ
		Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1-11	Директор, заместители
		Инструктажи по техники безопасности	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Экологическое и трудовое направление	Трудовой десант. Уборка пришкольной территории	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Благоустройство классов	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	Профориентационное направление	Оформление классного уголка по профориентации	1-11	Заместитель директора по ВР
	Самоуправление	Работа совета старшеклассников (по отдельному плану)	1-11	Заместитель директора по ВР
ОКТАБРЬ				
Общеинтеллектуальное направление	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	Заместитель директора по УВР	
	25 октября – Международный день школьных библиотек. Литературные часы в классах	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь	
Общекультурное направление	1 октября – Международный день музыки	1-9	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	
	1 октября – Международный день пожилых людей (акции добрых дел)	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	
	2 октября - Международный день социального педагога	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	4 октября - День защиты животных	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	5 октября – международный день учителя. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	Общешкольный «Осенний бал»	5-11	Заместитель директора по ВР	
	20 октября - День отца в России	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
<i>Общекультурное направление</i>		Социальная акция «Не забудем родных учителей» (поздравление учителей-ветеранов)	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		25 октября - Международный день школьных библиотек	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		Декада ЗОЖ «Здоровым быть модно»	1- 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1 - 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя ФК
<i>Социальное направление</i>	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Основы безопасного поведения</i>	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1-11	Директор, заместители
	<i>Профориентацион-ное направление</i>	Профориентационный час	1-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>	День самоуправления, посвящённый празднованию Дня Учителя	9-11	Заместитель директора по ВР
Работа совета старшеклассников (по отдельному плану)		9-11	Заместитель директора по ВР	
НОЯБРЬ				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		Муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	7-11	Отдел информационно-методического обеспечения
		Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1- 11	Заместитель директора по УВР
		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>		4 ноября – День народного единства	1- 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		16 ноября – Международный день толерантности	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	1 - 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		24 ноября - День матери в России	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Общешкольный конкурс «Супер Мама»	1-4	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		Спортивные районные соревнования по волейболу, стрельбе, баскетболу, шашкам, шахматам	1- 11	Отдел информационно-методического обеспечения

Спортивно-оздоровительное направление		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Школьная осенняя Спартакиада	8-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ФК
Социальное направление	Основы безопасного поведения	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Комплекс пропагандистских мероприятий «День памяти жертв ДТП»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1 – 11	Директор, заместители
	Экологическое и трудовое направление	Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Экологическая акция «Кормушка»	1-4	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Профориентационное направление	Профориентационный час	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Самоуправление	Работа совета старшеклассников (по отдельному плану)	9-11	Заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ				
Общеинтеллектуальное направление		Муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	7-11	Заместитель директора по УВР
		Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1- 11	Заместитель директора по УВР
Общекультурное направление		Проведение новогодних мероприятий (по отдельному плану)	1 - 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Общешкольная новогодняя ёлка	1- 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Цикл новогодних мероприятий (по отдельному плану)	1-11	Заместитель директор по ВР
		1 декабря - День математика	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		3 декабря – День неизвестного солдата	1- 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		3 декабря – Международный день инвалидов	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	7-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		8 декабря - Международный день художника	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
<i>Общекультурное направление</i>		9 декабря – День Героев Отечества	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		10 декабря - День прав человека	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
<i>Духовно-нравственное направление</i>		12 декабря – День Конституции Российской Федерации	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом	8-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Организация спортивных часов	1 – 11	Учитель ФК
<i>Социальное направление</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1 – 11	Директор, заместители
	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Еженедельная операция «Уют»	1 - 11	Воспитатели, Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Экологическая акция «Кормушка»	1-9	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Профориентационное направление</i>	Профориентационный час	1 - 11	Заместитель директора по ВР
	<i>Самоуправление</i>	Заседание совета старшеклассников	9-11	Заместитель директора по ВР
	ЯНВАРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление</i>		«Добрые дела наследников Великой Победы» (по отдельному плану)	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		27 января – Международный день памяти жертва Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		Организация спортивных часов	1- 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители, учитель ФК
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1- 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
Социальное направление	Основы безопасного поведения	Декада правовых знаний	1 –11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1 – 11	Директор, заместители
	Экологическое и трудовое направление	Еженедельная операция «Уют»	1 - 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
	Профориентационное направление	Профориентационный час»	1 - 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
		25 января – День студента. Знакомство с профессиями и учреждениями железнодорожного транспорта (экскурсии, встречи с интересными людьми)	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители
Самоуправление	Работа совета старшеклассников	9-11	Заместитель директора по ВР	
ФЕВРАЛЬ				
Общеинтеллектуальное направление	8 февраля – День российской науки	1- 11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1- 11	Заместитель директора по УВР	
	21 февраля – Международный день родного языка	1-11	Учитель родного языка	
Общекультурное направление	2 февраля – День воинской славы России	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	7 февраля - Всемирный день балета	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	14 февраля - День книгодарения	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители	
	14 февраля - День Святого Валентина. Общешкольный конкурс «Валентин и Валентина»	1 - 11	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников	
Духовно-нравственное направление	Военно-патриотический месячник	1 - 11	Учитель ОБЖ	
	15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		23 февраля День Защитников Отечества	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Уроки Мужества	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4 5-11	Учитель ФК
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация еженедельных спортивных часов	1-11	Учитель ФК
<i>Социальное направление</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		Профилактика ДДТТ	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1-11	Директор, заместители
	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Еженедельная операция «Уют»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	<i>Профориентационное направление</i>	Профориентационный час	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	<i>Самоуправление</i>	Работа совета старшеклассников	9-11	Заместитель директора по ВР
МАРТ				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		3 марта – Всемирный день писателя. Общешкольное сочинение «Наша школа – это...»	2-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	Заместитель директора по УВР
<i>Общекультурное направление</i>		8 марта – Международный женский день. Концерт	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
		18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Общешкольный фольклорный праздник Масленица широкая	1 - 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.совет старшеклассников
<i>Общекультурное направление</i>		21 марта - Всемирный день поэзии	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
<i>Общекультурное направление</i>		27 марта – Международный день театра	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		25 марта – Час Земли	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		25-30 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь
		23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		Веселые старты между учащими и педагогами школы	7-9	Заместитель директора по ВР, учитель ФК
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация еженедельных спортивных часов	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учителя ФК
<i>Социальное направление</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		1 марта – Всемирный день гражданской обороны	8-11	Учитель ОБЖ
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1-11	Директор, заместители
	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	25 марта – Час Земли	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Профориентационное направление</i>	Профориентационный час	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание совета старшеклассников	9-11	Заместитель директора по ВР	

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
АПРЕЛЬ				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	Заместитель директор по УВР
		27 апреля - День российского парламентаризма	9-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>		2 апреля – Международный день детской книги	1-5	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		1 апреля – День смеха. Большой выпуск «Школьный Ералаш»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		«12 апреля - День космонавтики» Гагаринский урок – «Космос–это мы»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		7 апреля - Всемирный день здоровья. Общешкольное спортивное мероприятие «В здоровом теле, здоровый дух!»	1-11	учитель ФК
		Организация еженедельных спортивных часов	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Социальное направление</i>	<i>Основы безопасного поведения</i>	Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
		30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-11	Учитель ОБЖ
		Учебная эвакуация учащихся, воспитанников и рабочего персонала (по отдельному плану)	1–11	Директор, заместители
	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	22 апреля - Международный день Матери-Земли	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Профориентационное направление</i>	21 апреля – День местного самоуправления	9-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	<i>Самоуправление</i>	Работа совета старшеклассников	8-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
МАЙ			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1- 9	Заместитель директора по УВР
	7 мая – День радио	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>	27 мая – Общероссийский день библиотек	1 - 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	1 мая - Праздник Весны и Труда		Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Общекультурное направление</i>	24 мая – День славянской письменности и культуры	1- 9	Учителя русского языка и литературы
	Церемония Последнего Звонка	9,11	Заместитель директора по ВР
	Выпускные вечера	4-11	Заместитель директора по ВР
<i>Духовно-нравственное направление</i>	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	Заместитель директора по ВР
	«Добрые дела наследников Великой Победы»	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Участие в митинге у мемориала погибшим воинам	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Уроки мужества (встречи с ветеранами)	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	15 мая – Международный день семьи	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Акция «Опаленные войной», поздравление ветеранов	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	18 мая - Международный день музеев	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Организация еженедельных спортивных часов.	1-11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ФК
	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященные дню семьи	1- 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»	1-11	Заместитель директор по ВР, кл. руководители

Направление деятельности		Планируемые мероприятия	Участники	Ответственные
Социальное направление	<i>Основы безопасного поведения</i>	Месячник работы по предотвращению детского дорожного транспортного травматизма на железнодорожном транспорте	1 – 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
		Учебная эвакуация учащихся	1-11	Директор, заместители
		Работа кружков ДЮП и ЮИД (по отдельному плану)		Руководители
	<i>Экологическое и трудовое направление</i>	Организация дежурства по школе, столовой	6-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Профориентационное направление</i>	Профориентационный час	1 - 11	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседание совета старшеклассников	9-11	Заместитель директор по ВР	

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Работа с государственными символами России	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Классные часы по планам классных руководителей	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Знакомство с классами	1-11	Сентябрь	Классный руководитель 1-го класса
Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка школы»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация горячего питания для учащихся	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Изучение широты интересов учащихся и занятости в свободное от занятий время	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних, зимних, весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение первых, ЮНАРМИЯ)	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Встреча с инспекторами ПДН и КДНиЗП, инспекторами по БДД и др.	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Организация летней занятости	1-11	Июнь - август	Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течении года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течении года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, руководитель ГПД, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне), участие в акции «Письма Победы», акции Лица Победы - «Расскажи о своем Герое»	1-11	Май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь, январь	Заместитель по ВР
Тематические классные собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-11	Сентябрь - май	Психолог
Создание общешкольного родительского комитета, совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь	Заместитель по ВР
Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-11	Сентябрь - май	Заместитель по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, психолог, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы и социальные сети	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, классные руководители

Индивидуальные консультации	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ВР, председатель СПП, психолог, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Вводные инструктажи.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЖ, классные руководители
Месячник гражданской обороны	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-11	Сентябрь, март	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, психолог, руководитель СПП
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	1-11	Конец каждой учебной четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (согласно плану по реализации профориентационному минимуму)			
Родительские собрания по профориентации	1-11	Октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района, республики	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО			
Уроки мужества	1-11	Сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
Уроки истории и краеведения	1-11	Сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя истории
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, интересными людьми	1-11	Сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка в музее	1-11	Сентябрь - май	Старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день музеев	1-11	Май	Старшая вожатая, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Участие в создании и наполнении информации для официального сайта школы	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы официальных социальных сетей школы	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в проектах и акциях «Движения первых»	1-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа по плану Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	1-11	Сентябрь - май	Руководитель ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ», классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда	1-11	Сентябрь - май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, фестивалях, программах, слетах и т.д.)	1-11	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 1 декабря: День математика; Международный день борьбы со СПИДом;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

- 1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября** – 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября** – (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября** – 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября** – 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября** – 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября** – 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября** – 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября** 1729 года – 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря** – 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января** – 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января** – 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля** – 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта – 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля – 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая – 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)