

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Васина Е.Г.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Белкина А.А.
Приказ №62
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Криулькин И.М.
Приказ №62
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
(1 класс)**

П. Чамзинка
2023 г.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» для 1 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), учебным планом школы, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2014 г. – с. 191 – 210.с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Согласно учебному плану МБОУ «Чамзинская средняя общеобразовательная школа №2» курс «Умники и умницы (блок математика)» в 1 классе изучается в объеме 1 часа в неделю. Общий объем времени составляет 33 часа (33 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й класс –33 ч (1 час в неделю)

Целью изучения курса является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Математическая грамотность – способность человека применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, использовать математические понятия и факты для описания, объяснения и предсказания явлений. Математическая грамотность также включает в себя способность выделить в различных ситуациях математическую проблему и решить её.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задачами изучения блока «Математическая грамотность» являются:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- развитие умения высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- формирование умения удовлетворять потребности, созидательному и мыслящему гражданину при помощи математики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
(1 час в неделю, всего – 33 часа)

№ занятия	Развиваемые способности	Дата проведения	
		планируемая	фактическая
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	05.09.23 г.	
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	12.09.23 г.	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	19.09.23 г.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	26.09.23 г.	
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	03.10.23 г.	
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	10.10.23 г.	
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	17.10.23 г.	
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	24.10.23 г.	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	07.11.23 г.	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	14.11.23 г.	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	21.11.23 г.	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	28.11.23 г.	

13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	05.12.23 г.	
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	12.12.23 г.	
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	19.12.23 г.	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	26.12.23 г.	
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	09.01.24 г.	
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	16.01.24 г.	.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	23.01.24 г.	
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	30.01.24 г.	
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	06.02.24 г.	
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	13.02.24 г.	
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	27.02.24 г.	
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	05.03.24 г.	
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	12.03.24 г.	
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	19.03.24 г.	
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	02.04.24 г.	
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	09.04.24 г.	
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	16.04.24 г.	
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	23.04.24 г.	

31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	07.05.24 г.	
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	14.05.24 г.	
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	21.05.24 г.	

Список литературы

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/496068> (дата обращения: 22.08.2022).