

МБОУ «Чамзинская СОШ №2»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
Т.В. /Харитонов Т.В./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
А.А. /Белкина А.  
«31» августа 2022 г.



«ТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «ЧСОШ №2»  
И.М. /Криулькин И.М.  
Приказ № 34/1  
31 августа 2022 г.



## Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы»

Составитель: Лаврушкин В.В., учитель технологии

2022-2023 уч.год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 5 классе на 35 часов

в 6 классе на 35 часов

в 7 классе на 35 часов

в 8 классе на 35 часов

в 9 классе на 34 часа

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).**

Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

Короткие шахматные партии.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу обучения дети должны *знать*:

- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

“Шахматы, третий год”.

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

### Календарно-тематическое планирование

5 класс.

| № п/п | Тема урока               | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                         | Дата     |            |
|-------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|       |                          |              |                                                                                                                                                             | По плану | Фактически |
| 1     | Шахматная партия.        | 1            | Место шахмат в мировой культуре                                                                                                                             | 03.09    |            |
| 2     | Правила и законы дебюта. | 1            | Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. | 10.09    |            |
| 3     | Дебютные ошибки.         | 1            | Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на                                                                            | 17.09    |            |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                               |        |  |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                   |   | доске.                                                                                                                                        |        |  |
| 4  | Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. | 1 | Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. | 24.09  |  |
| 5  | Игра на мат с первых ходов партии.                | 1 | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.                                    | 01.10  |  |
| 6  | Детский мат и защита от него.                     | 1 | Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры                                                                  | 08.10  |  |
| 7  | Игра против «повторюшки-хрюшки».                  | 1 | Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;                                                                        | 15.10  |  |
| 8  | Связка в дебюте.                                  | 1 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.                                                           | 22.10  |  |
| 9  | Коротко о дебютах.                                | 1 | Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.                                         | 29.10  |  |
| 10 | Три стадии шахматной партии                       | 1 | Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.                                                                                         | 12.11  |  |
| 11 | Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».           | 1 | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.                                                       | 19.11  |  |
| 12 | Двух- и трехходовые партии.                       | 1 | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения                         | 26.11  |  |
| 13 | «Можно ли сделать рокировку?».                    | 1 | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.                                                                 | 03.12  |  |
| 14 | «Чем бить фигуру»                                 | 1 |                                                                                                                                               | 10.12  |  |
| 15 | Как играть в середине шахматной партии.           | 1 | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.                                      | 17.12  |  |
| 16 | Понятие о тактике.                                | 1 |                                                                                                                                               | 24.12  |  |
| 17 | Тактические приемы.                               | 1 |                                                                                                                                               | 14.01. |  |
| 18 | Двойной удар.                                     | 1 | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.                                                                     | 21.01  |  |
| 19 | Открытое нападение.                               | 1 |                                                                                                                                               | 28.01  |  |
| 20 | Открытый шах.                                     | 1 |                                                                                                                                               | 04.02. |  |
| 21 | Двойной шах.                                      | 1 | Место пешки в начальном положении.                                                                                                            | 11.02  |  |
| 22 | Понятие о стратегии.                              | 1 | Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.                                                                  | 18.02  |  |
| 23 | Пути реализации материального                     | 1 | Взятие на проходе.                                                                                                                            | 25.02  |  |

|    |                                 |   |                                                                                                              |        |  |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    | перевеса                        |   |                                                                                                              |        |  |
| 24 | Элементарные окончания.         | 1 | Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. | 04.03. |  |
| 25 | Ферзь против слона, коня, ладьи | 1 | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.                                 | 11.03  |  |
| 26 | Ладья против ладьи              | 1 | Открытый шах. Двойной шах.                                                                                   | 18.03  |  |
| 27 | Ладья против слона              | 1 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.                                                   | 25.03  |  |
| 28 | Матование двумя слонами         | 1 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.                                            | 08.04  |  |
| 29 | Матование слоном и конем        | 1 |                                                                                                              | 15.04  |  |
| 30 | Пешка против короля.            | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей<br>Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.                    | 22.04  |  |
| 31 | Пешка против короля.            | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей<br>Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.                    | 29.04  |  |
| 32 | Пешка против короля.            | 1 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей<br>Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.                    | 06.05  |  |
| 33 | Шахматная партия.               | 1 | В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.                                 | 13.05  |  |
| 34 | Элементарные окончания.         | 1 | Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. | 20.05  |  |
| 35 | Элементарные окончания.         | 1 | Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур. | 27.05  |  |