**Литературное чтение**

**(открытый урок во 2 классе)**

**Тема раздела: «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:**Введение в раздел. Ю. Мориц «Слониха, слонёнок и слон...»

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

 Урок разработала учитель начальных классов Васина Е.Г.

|  |
| --- |
| **Ход урока****Добрый день, ребята!**(Слайд1) (Дети стоят)**Я рада, что мы сегодня будем работать вместе. Прикоснитесь ладошками др к другу, улыбнитесь и поприветствуйте друг друга такими словами.** Привет сосед ...(Слайд 2)- **Каким бы вы хотели видеть сегодня урок чтения?** **- Чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть вы на уроке?**  **- Ребята, а вы любите мечтать? О чём вы мечтаете?****Сегодня на уроке мы поговорим с вами о дружбе, о душевной теплоте и о мечтах. А поможет нам в этом первое произведение нового раздела.****Посмотрите на экран и прочитайте название этого раздела (С4)****Давайте прочитаем вместе** «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**-Кто может продолжить эти строки?**Дети:-Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам - урок. (СЛАЙД 5)Учитель:-**Как вы понимаете смысл этого предложения?**Учитель:-**Сказка придумана, но она учит нас правильно жить и не совершать необдуманных поступков, сказка заключает в себе мудрую мысль.** –**Я вам предлагаю посмотреть на экран**( слайд7) Юнна Мориц.(портрет)-**Вам знакомо это имя?** -Да. Мы читали её стихотворения в 1 классе. – **Давайте вспомним, с какими произведениями этого автора вы знакомились**. (щелчёк) («Попрыгать-поиграть», «Ванечка-пастух», «Ворона», «Дом гнома, гном – дома»...)-Может кто-то помнит о ком эти произведения? (о животных и о детях)***(если нет, то: давайте я напомню вам, что с этим автором вы знакомились в 1 классе и читали такие произведения...Может кто-то помнит о ком эти произведения?)*****-Да, ребята. В своих стихах Юнна Мориц писала о животных и о детях.****Я вам советую ещё раз перечитать эти произведения, взяв книги из библиотеки.****Сейчас я предлагаю вам прослушать запись и определить, что это?** (щелчёк)( звуки слонов )Кто-то догадался? ***(если нет: Тогда отгадайте загадку)******Трубит громко, да не трубач,*** ***Настоящий он силач.*** ***Имеет длинный хобот он******Догадались? Это …. (слон)*****Правильно, это слон**.(Слайд 8)**-Ребята. А где мы можем увидеть в наших краях слонов****О чём они могут мечтать?****Итак, ребята, какие же ваши предположения, о ком мы будем читать?** (о слонах)(открываю слайд с названием произведения)-**Прочитайте название произведения и скажите, сколько главных героев будет в нём**?(Щелчёк)**-Предположите, весёлое или грустное будет произведение?****Давайте откроем учебники на с. 53.** **Сначала я предлагаю вам прослушать это произведение. Я буду читать, а вы следите глазками.** (читаю)*Вопросы после прослушивания*– **Вы внимательно прослушали стихотворение и теперь скажите о ком оно?****-Каким оказалось стихотворение весёлым или грустным?****- О чём мечтают слоны?**Физминутка «Розовый слон» (под песню)**Очень много картин можно представить во время чтения этого стихотворения, поэтому, я предлагаю вам поработать в роли фоторепортёров и сделать фоторепортаж о нашем произведении.** **Может кто-то знает, кто такой фоторепортёр**?(ответы детей)(С 13) **Читает ученик****Фоторепортер – фотограф, а фоторепортаж - это рассказ о каком-то событии по фотографиям.** -**Итак, приступим к работе.** **Работать будем в группах. У вас на партах, в конвертах лежат готовые снимки. Достаньте их и разложите перед собой.****-Мы будем читать по строфам и составлять фоторепортаж по стихотворению.** 1. *Чтение по строфам с комментариями*.

*1-я строфа.****Начнёт читать1 группа, кто из вас будет читать, посоветуйтесь****.**1-я строфа.**Читают дети*Учитель:**- Почему слон, слониха и слонёнок уплыли на байдарке в море?**Дети:-Им было скучно стоять в зоопарке. Они устали от однообразия.Учитель:**- Что такое байдарка?** (Лодка.) **Где мы можем узнать значение этого слова?** (С 12)**-Обратимся к словарю** (С15) Чтение детьми.*Байдарка – узкая и лёгкая спортивная лодка.***Какая фотография подойдёт к этой строфе?****Положим её первой**.(на экране 1 фото)*2-я строфа.2 группа****А в вашей группе кто будет читать?(читают)***– **С кем подружились слоны?**(с дельфинами) **- С чего началась дружба?** (С улыбки*.*)**Какая фотография подойдёт к этой строфе?****Положим этот снимок вторым**.(на экране 1и2 снимок)*3-я строфа. Чтение детьми 3 группы****Кого вы выберете читать?*****-Как вы понимаете выражение *глоток задушевности* нужен?**Дети:-Это, значит, пообщаться сердечно, искренне**( бывают такие моменты, когда хочется рассказать что-то тайное)**.Учитель:-**Что устроили дельфины для слонов?** (дружеский ужин)**Какую фотографию мы выберем следующей**?(С17)(3 фотографии)*4-я строфа.**Читают дети 4 группы****Кто у вас будет читать, посоветуйтесь?***- **Как сложились отношения между дельфинами и семьёй слона?**Дети:- Они подружились.Учитель:- **Что, значит*, заключили в объятья*?**Дети:-Обняли на прощание.**Подбираем следующую фотографию**.(С 18)(4 фотографии)*5строфа**Читают дети 5 группы****Кто будет читать в вашей группе?***- **Что означает *в обнимку растаяли в дымке*?**Дети:- Исчезли в тумане, пропали.Учитель:- **А что осталось на память дельфинам?**Дети:-На память остался снимок.***Найдём и положим следующий снимок(слайд)*****Сейчас мы продолжим чтение стихотворения самостоятельно. По ходу чтения вы должны продолжить** **фоторепортаж** **т.е. к каждой строфе подобрать снимок(2-3 минуты)****Встретились ли вам слова, значение которых вам было непонятно** **АВОСЬКА –может кто-то знает, что это?(ответы детей)(слайд, читают дети)***авоська –* сумка для ношения продуктов, сплетённая из шнурков или нитей.**Слоновод** **Кого мы называем слоноводом**?(ответы)(чтение детьми)() слайд**Слоновод** - человек, который ухаживает за слонами.**- А теперь давайте посмотрим на экран и сравним мой фоторепортаж с вашим.(все фото по порядку)****Согласны со мной?****Вы обратили внимание, что один кадр остался пустым? Я предлагаю вам на этом кадре изобразить свою мечту. Но это вы будете делать дома.****А сейчас, используя наш фоторепортаж, мы вспомним краткое содержание нашего произведения.(отвечают вразноброс)****Так о чём же это стихотворение?** (О мечте)( Это весёлая добрая фантазия – мечта о дружбе, о настоящих друзьях, о доброте и душевном тепле. Так может фантазировать ребёнок или взрослый, который не забыл, что он был ребёнком)**Давайте вернёмся к началу урока и сделаем выводы.** **Получился ли у нас урок?** **Каким он получился?** **Именно таким вы его представляли в начале урока.****Молодцы!** **Ребята, в роли кого мы сегодня поработали? (фоторепортёров)(слайд с фоторепортёром).**  **Где можно хранить фотографии? (ответы )** **У меня на доске страницы из фотоальбомов. Одна стр. из старинного альбома, здесь фотографии чёрно-белые, они не такие красочные. А другая стр. цветная, красочная, весёлая. У вас на столах тоже есть такие фотографии. Подумайте, какое у вас было настроение на уроке, к какой страничке вы бы его отнесли. Возьмите такую же фотографию и прикрепите её на выбранный лист. Делать вы это будете под музыку к этому произведению, которую исполняют Татьяна и Сергей Никитины (включить музыку)****(Все дети встают полукругом.) Ребята, посмотрите, какая красивая страничка у нас получилась. Я рада, что вам понравился урок. На память вам я хочу подарить фотоальбом, где вы будете хранить фотографии своего класса. Давайте сделаем общий снимок для вашего альбома. (фотографируемся все вместе)****Спасибо за урок! Мне всё понравилось.**  |