

«Утверждена»

Решением педагогического совета школы  
Протокол № 1 « 09 » 10 2023 года  
Директор МБОУ «Чамзинская СОШ №2»  
И.М. Криулькин

«Согласовано»

Председатель профсоюзного комитета школы  
Лурит Т.В. Харитонова .  
« 10 » 10 2023 г.

«Согласовано»

И.о.начальника Управления по социальной  
работе администрации  
Чамзинского муниципального района  
С.В.Гордяйкина

**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Орлята России»  
при осеннем оздоровительном лагере  
«Город Мастеров»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чамзинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет  
Направленность: Гражданско-патриотическое  
Срок реализации программы – 5 дней

Автор программы: Е.Г.Васина.

п. Чамзинка  
2023 г.

## Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском оздоровительном лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

**замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

**планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

**проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

**закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение музеев, библиотек, парка.

### **Паспорт Программы**

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	МБОУ «Чамзинская СОШ №2» 431700, Республика Мордовия, Чамзинский муниципальный район, р.п. Чамзинка ул. Титова д.12
Название Программы	Образовательная и воспитательная программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МБОУ «Чамзинская СОШ №2»
Цель Программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>5) Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.</li> <li>6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> </ol>
Продолжительность летней смены Лагеря	5 дней.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.</li> <li>2) Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>3) Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>4) Личностный рост участников смены.</li> <li>5) Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.</li> <li>6) Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.</li> <li>7)</li> </ol>
Разработчик Программы	Васина Елена Геннадьевна
Количество участников Программы	педагогические работники и учащиеся МБОУ «Чамзинская СОШ №2»
Сроки реализации Программы	С 30.10.2023-03.11.2023

Тип Программы	Образовательная, с дневным пребыванием детей «Орлята России».
Особая информация о Программе	В Программе обобщён и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива МБОУ «Чамзинская СОШ №2» по организации отдыха детей; использован успешный опыт организаций отдыха детей и их оздоровления по применению программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей и навыков ребёнка.
Краткое содержание Программы	<p>В основе Программы лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.</p> <p>Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.</p>

### **Цель и задачи Программы**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса для школьников в осеннем лагере необходимо учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### **Модель смены**

Смена в детском лагере длится 5 дней и включает в себя три периода: организационный (1 день смены), основной (2-4 дни смены), итоговый (5 день смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

#### **Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять следующие методы:

- проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью («Персонаж», «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа»)*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности («Если бы я был волшебником», «Интересный вагон»);
- полученные ребёнком знания и социальный опыт («Чудо-дерево», «Кидаем кубик»);
- эмоциональное состояние детей («Живая картина», «Наш отрядный рецепт»);
- взаимодействие в команде, коллективе («Золотая коллекция», «Кругосветное путешествие»).

#### **Этапы реализации Программы**

##### **1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)**

Этот этап характеризуется тем, что за 3-4 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МБОУ «Чамзинская СОШ №2» о проведении осенней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;

- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);

- работа с родителями по формированию контингента осеннего Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

## 2. Организационный этап (октябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

## 3. Основной этап (октябрь-ноябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
  - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
  - 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию смены;
  - 3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

## 4. Заключительный этап смены (ноябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего оздоровительного лагеря в будущем.

- 

## **Материально-технические условия реализации Программы**

1. Спортивный зал для игр.
2. Кабинет ТСО
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты
5. Для организации питания (обеденный зал столовой МБОУ «Чамзинская СОШ №2»)
6. Спортивный и игровой инвентарь.

## **Педагогические условия реализации Программы**

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

## **Методические условия реализации Программы**

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

### **Критерии эффективности Программы**

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложения 1,2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

### **Общая легенда смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первого дня смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.



На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитым моментам, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**План мероприятий Программы осеннего оздоровительного лагеря**

№ п/п	Дни деятельности Лагеря	Мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные	Примечания
1	День 1 30.10.	1. Встреча детей, утренняя зарядка, формирование отрядов	Линейка, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели	
		2. Инструктажи по ТБ в лагере, по антитеррористическим мерам, безопасному поведению в окружающей среде	Инструктаж	Начальник лагеря, воспитатели	
		3. Оформление отрядных кабинетов, отрядного уголка, подготовка к концерту открытия сезона, знакомство с лагерем, его традициями и законами	Отрядный сбор, игра	Воспитатели лагеря	
		4. Игры на знакомство «Вместе мы команда»	КТД, Отрядный огонёк Знакомство участников друг с другом Проведение игр на взаимодействии, выявление лидеров	Воспитатели лагеря	
		5. Кружковая деятельность, отрядные игры	Экскурсия, занятия отрядов в кружках, игра.	Воспитатели лагеря	
		6. День памяти жертв политических репрессий	Беседа, просмотр фильма	Воспитатели лагеря	
		7 Рефлексия	<i>(обсуждаем вопрос: «Что значит быть командой?)</i>	Начальник лагеря, воспитатели	
	День 2	1. Встреча детей, утренняя зарядка, знакомство с планом дня	Линейка, зарядка	Начальник лагеря, воспитатели	

2	31.10.2023	2.Кружковая деятельность, отрядные игры	Игра, занятия отрядов в кружках	Воспитатели лагеря	
		3.Подготовка отрядов к открытию лагерной смены	Отрядный сбор	Воспитатели лагеря	
		4.Запуск Программы, торжественное открытие смены	КТД	Воспитатели лагеря	
		5 Орлята России в сборе	КТД	Воспитатели лагеря	
		6. Конкурс рисунков «Осень – маленькая жизнь»	Конкурс,выставка	Воспитатели лагеря	
		7.Анализ дня	Отрядный сбор, беседа	Начальник лагеря, воспитатели	
		3	День 3 01.11.2023	1.Встреча детей, утренняя зарядка, знакомство с планом дня	Линейка, зарядка
2.Кружковая деятельность, отрядные игры	Экскурсия, занятия отрядов в кружках, игра			Воспитатели лагеря	
3. Беседа по пропаганде безопасности дорожного движения и о правилах безопасного поведения на дороге	Лекция, просмотр видеоролика, беседа			Воспитатели лагеря	
4. <b>445</b> лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	Беседа, просмотр фильма			Воспитатели лагеря	
5 Орлята России вместе	КТД			Воспитатели лагеря	
6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Игра			Воспитатели лагеря	
7.Анализ дня	Отрядный сбор, беседа			Начальник лагеря,воспитатели	
	День 4 02.11.2023	1.Встреча детей, утренняя зарядка, знакомство с планом дня	Линейка, зарядка	Начальник лагеря,воспитатели	

4		2.Экскурсия в парк, кружковая деятельность, отрядные игры	Экскурсия, занятия отрядов в кружках, игра.	Воспитатели лагеря	
		3.КТД экологической направленности (игра «В мире экологии»)	Игра	Воспитатели лагеря	
		4.Беседа о правилах поведения на открытых водоёмах, в лесах	Инструктаж по ТБ	Воспитатели лагеря	
		5. Викторина «Хорошие манеры»	Викторина	Воспитатели лагеря	
		6. Беседа «Как сохранить свое здоровье»	Беседа	Начальник лагеря,воспитатели	
		7.Анализ дня	Отрядный сбор, беседа	Начальник лагеря,воспитатели	
5	День 5 03.11.2023	1.Встреча детей, утренняя зарядка, знакомство с планом дня	Линейка, зарядка	Начальник лагеря,воспитатели	
		2.Кружковая деятельность, отрядные игры	Экскурсия, занятия отрядов в кружках, игра.	Воспитатели лагеря	
		3.Отрядное время, подготовка к заключительному концерту	Отрядный сбор	Воспитатели лагеря	
		4.День народного единства	Беседа, просмотр фильма	Воспитатели лагеря	
		5. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»	Тематический огонёк.	Начальник лагеря,воспитатели	
		6.Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Линейка	Воспитатели лагеря	
		7 Рефлексия	<i>обсуждаем вопрос: «Получилось ли быть одной командой? Перспективы на будущее</i>	Начальник лагеря,воспитатели	




